

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Инсарский районный Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом
МБУДО «Инсарский районный
Дом творчества»
Протокол № 1 от 08.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Инсарский
районный Дом творчества»
И.Н.Парамонова
Приказ №13 08.08.2025г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Билет в будущее»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Составитель (разработчик):

Чистякова Ирина Владимировна

педагог дополнительного образования

Инсар, 2025

Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. Вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

По статистике огромное количество россиян не работают по полученной профессии. По статистике, в целом по стране порядка 65-70% выпускников не работают по специальности. На эту ситуацию влияет много факторов, в том числе и неправильный выбор будущей профессии. По данным социологических опросов, каждый четвертый молодой человек выбирает профессию по совету более авторитетных друзей. Очевидно, что при таком подходе выбора профессии возникает опасность выбрать не ту, которая подходит для конкретного человека. При этом, человек может разочароваться не только в профессии, но и в самом себе, что может привести к возникновению разных комплексов, плохой адаптации к меняющимся условиям, общему дискомфорту. Поэтому наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией не менее важно научиться разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях и предпочтениях.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФКЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 года №1745-р. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по её реализации, II этап (2025-2030 годы)

3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями)
5. Распоряжение Правительства Республики Мордовия от 31.03.2023 №192-Р.
6. Постановление Правительства Республики Мордовия от 10 апреля 2023г. №179 «О порядке формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Республики Мордовия, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении (с изменениями)
7. Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 26.06.2023г. №795-ОД «Об утверждении типовых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»
- 8.-СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Устав МБУДО «Инсарский районный Дом творчества».

Программа модифицированная, имеет социально-педагогическую направленность. Уровень реализации содержания программы – базовый (ознакомительный).

Актуальность программы обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей

профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Педагогическая целесообразность внедрения программы. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее.

Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного образования.

Отличительная особенность. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Полученные результаты с помощью применения этих методик не всегда могут совпадать между собой, однако применяемые методики, несомненно, дополняют друг друга. Методики, используемые в ходе данного курса, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

Цели программы - приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи: 1. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

2. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

3. Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

4. Развивать интерес к трудовой деятельности.

5. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Учебные занятия по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия с обучающимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны, прежде всего, на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии обучающихся.

Планируемые результаты.

Метапредметные: • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции;
- умения ставить перед собой цели и определять задачи;
- умения осуществлять самонаблюдение, самооценку; предметные:
- умения применять знания по психологии;
- умения анализировать информацию о работе;
- умения составлять резюме;
- умения проводить самопрезентацию;

Личностные: • формирование коммуникативной компетенции;

- осознание возможностей самореализации;
- профессиональное и жизненное самоопределение.

В целом, данный курс способствует активизации процесса самопознания. Он позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Обучающийся научится:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в нескольких предметных областях и связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Программа рассчитана на обучающихся 13-17 лет. Наполняемость группы: 15 человек. Срок реализации программы – 1 год: 144 часа.

Уровень реализации содержания программы – базовый (ознакомительный). При реализации данной программы могут быть использованы дистанционные формы обучения.

Формы занятий: В основу проведения занятий по программе положен практикоориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Билет в будущее»

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
1-2	Вводное занятие. Многообразие мира профессий	2	1	1
3	Что изучает профориентация	1	0,5	0,5
4-5	Я и выбор профессии	2	1	1
6	Система образования России	1	1	
7	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки образования» приуроченная к Году педагога и наставника.	1	0,5	0,5
8-9	Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии.	2	1	1
10	«Встреча с интересными людьми»	1		1
11	Трудом славен человек	1		1
12	Учеба твой главный труд	1	0,5	0,5
13	Профориентационное занятие «»	1	1	
14	Викторина «Экскурсия в мир	1		1

	профессий»			
15	Экскурсия по улицам города	1		1
16	Профессии людей, работающих в нашей школе	1	1	
17	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
18	Профессии «учитель», «воспитатель»	1	1	
19	Профессия «повар».	1		1
20	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1	1	
21	«Встреча с интересными людьми»	1		1
22	Профессия «библиотекарь»	1	1	
23	Игротека «Угадай профессию»	1	1	
24	Профессия «юрист»	1	1	
25	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
26	Профессия «художник»	1	1	
27	Профессия «врач	1	1	
28	Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрша, продавец)	1		1
29	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
30	«Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара	1	1	
31	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)	1	1	
32	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
33	Профессии в сфере экономики	1	1	
34	Профессии в военном деле	1	1	
35	Модные профессии	1	1	
36	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
37	Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист,	1	1	

	судоводитель, электромеханик			
38	Профессии в сфере IT	1	1	
39	«Кем быть, каким быть?» сочинение	1	1	
40	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
41	Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1	1	
42	«Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Биржи труда – Центра Занятости населения)	1		1
43	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1		1
44	Профориентационное занятие	1	1	
45-46	Типы темперамента и выбор профессии	2	1	1
47	Чувства и эмоции. Тест Эмоций. Истоки негативных эмоций	1		1
48	Стресс и тревожность	1		1
49	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
50	Определение типа мышления	1		1
51	Внимание	1	1	
52	Способность к запоминанию	1		1
53	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
54	«Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).	1		1
55	Способность быть внимательным (игры на внимание)	1		1
56	Память	1	1	
57	Практическая работа по самоанализу своих способностей	1		1
58	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	

59	Уровень внутренней свободы	1		1
60	Саморегуляция	1	1	
61	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1
62	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
63	Мой психологический портрет	1		1
64	«Встреча с интересными людьми» (занятие со школьным психологом)	1		1
65	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
66-67	Знакомство с профессиограммами	2	1	1
68	Типы профессий (по Климову Е.А.)	1		1
69	Профессия типа «Человек и техника»	1	1	
70	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
71	Профессия типа «Человек – природа»	1	1	
72	Профессия типа «Человек – знаковая система»	1	1	
73	Профессия типа «Человек – человек»	1	1	
74	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
75	Профессия типа «Человек – художественный образ»	1	1	
76-77	Оформление стенда «Типы профессий»	2	1	1
78	«Встреча с интересными людьми»	1	1	
79	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
80	Классификация профессий. Признаки профессий	1		1

81	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1	
82	Формула профессии. Анализ. Профессий	1	0,	0,5
83	Практическая работа по анализу профессий	1		1
84	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1	
85	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
86	Определение профессионального типа личности	1		1
87	«Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).	1		1
88	Профессионально важные качества	1	1	
89	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
90-91	Здоровье и выбор профессии	2	1	1
92	«Встреча с интересными людьми» (занятие с медработником школы)	1		1
93	«Профессии моих родителей»	1	1	
94	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
95-96	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	2	1	1
97	Профессия, охраняющая общественный порядок (встреча с участковым инспектором)	1		1
98	Великие личности нашей страны и путь их становления	1	1	
99	Профориентационное занятие	1	1	
100	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	1	
101-102	Рынок образовательных услуг и рынок труда Мордовии Образовательная карта	2	1	1

	Мордовии			
103	«Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города)	1	1	
104	Профориентационное занятие	1	1	
105	Образовательная карта г. Инсара. Рынок образовательных услуг и рынок труда Инсарского района	1	0,5	0,5
106	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию»	1		1
107	«Встреча с интересными людьми» Встреча с выпускниками школы	1		1
108	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
109	Экскурсия на Метеостанцию города	1		1
110	Профессии 21 века. Информационные и компьютерные технологии	1	1	
111	Профессии 21 века Рекламный бизнес	1		1
112	Профессии 21 века Менеджер	1		1
113	Профессии 21 века Логистик	1		1
114-115	Профессии 21 века Коучер	2	1	1
116	Профориентационное занятие	1	1	
117-118	Профессии 21 века Мерчандайзер	2		1
119	Профессии 21 века Девелопер	1		1
120	Профессии 21 века Фондовая биржа	1		1
121	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.	1		1
122	«Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).	1		1
123	Профессии 21 века Промоутер	1		1
124	Профориентационное занятие	1	1	

125	Профессии 21 века Сейлзменеджер	1		1
126	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности	1		1
127	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности	1		1
128	Примерочная профессий. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры	1	1	
129	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
130	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности	1		1
131	Тренинг «Перекресток»	1		1
132	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	1		1
133	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися.	1		1
134-135	Социальные проблемы труда.	2	1	1
136	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1		1
137-138	Собеседование. Правила и нормы поведения	2	1	1
139	Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее»	1	1	
140-141	Навыки самопрезентации. Резюме	2	1	1
142	«Встреча с интересными людьми» (занятие с представителями ВУЗов)	1		1
143-	Составление Памятков 11 советов родителям.	1		1

144	Итоговое занятие «Перелистывая страницы»	1		1
		144		

Содержание работы

1-2. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 часа).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник). Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Игра: «Угадай профессию».

3. Что изучает профориентация (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

4-5. Я и выбор профессии (2 часа).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

6. «Система образования России» (1 час)

7. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки образования» приуроченная к Году педагога и наставника. (1 час)

8-9. Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии. (2 часа)

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий (Типы, классы, отделы, группы профессий).

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности

10 «Встреча с интересными людьми» (1 час)

11. Трудом славен человек (занятие – игра) (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

12. Учеба твой главный труд (1 час)

Ознакомительная экскурсия по школе совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».

13. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

14. Викторина «Экскурсия в мир профессий» (1 час)

Презентация. Ответы на вопросы викторины.

15. Экскурсия по улицам города. (1 час)

16. Профессии людей, работающих в нашей школе. (1 час)

Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью.

17. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

18. Профессии «учитель», «воспитатель» (1 час)

История профессии; краткая

характеристика профессии; профессионально-важные качества.

Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?

19. Профессия «повар» (1 час)

Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.

20. Профессии «психолог», «социальный педагог» (1 час)

Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж .

21. «Встреча с интересными людьми» (занятие со школьным психологом) (1 час).

Тренинг-занятие «Темперамент и выбор профессии».

22. Профессия «библиотекарь» (1 час)

Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж.

23. Игротека «Угадай профессию» (1 час)

Анаграммы, ребусы, викторина.

24. Профессия «юрист» (1 час)

Знакомство с содержанием профессии юриста. Встреча с юристом.

25. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

26. Профессия «художник» (1 час)

Знакомство с содержанием профессии художника.

27. Профессия «врач» (1 час)

Знакомство с содержанием профессии врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи.

28. Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрша, продавец) (1 час)

Знакомство с содержанием профессий.

29. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

30. «Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара (1 час)

Круглый стол, беседа.

31. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) (1 час)

История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.

32. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

33. Профессии в сфере экономики (1 час)

История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.

34. Профессии в военном деле (1 час)

История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.

35. Модные профессии (1 час)

Презентация. Работа с книгой «Выбор профессии».

\

36. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

37. Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик (1 час)

История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.

38. Профессии в сфере IT (1 час)

Презентация. Работа с книгой «Выбор профессии».

39. Кем быть, каким быть?» сочинение (1 час)

40. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

41. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» (1 час)

42. «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Биржи труда – Центра Занятости населения) (1 час)

Основные направления работы и профессионально-квалификационные требования, предъявляемые к высококвалифицированным специалистам. Развивающие процедуры: познавательный видеоролик «Трудовые вакансии».

43. Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон (1 час)

44. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

45 - 46. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа).

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

47. Чувства и эмоции. Тест Эмоций. Истоки негативных эмоций (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

48. Стресс и тревожность (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка,

ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

49. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

50. Определение типа мышления (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

51. Внимание (1 час)

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

52. Способность к запоминанию (игры на запоминание) (1 час)

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

53. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

54. «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (1 час)

55. Способность быть внимательным (игры на внимание) (1 час)

56. Память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

57. Практическая работа по самоанализу своих способностей (1 час)

Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

58. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

59. Уровень внутренней свободы (1 час)

60. Саморегуляция (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

61. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

62. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

63. Мой психологический портрет (1 час)

64. «Встреча с интересными людьми» (1 час)

Занятие со школьным психологом.

65. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

66 – 67. Знакомство с профессиограммами (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

68. Типы профессий (по Климову Е.А.) (1 час)

69. Профессия типа «Человек и техника» (1 час)

70. Профориентационное занятие «» (1 час)

71. Профессия типа «Человек – природа» (1 час)

72. Профессия типа «Человек – знаковая система» (1 час)

73. Профессия типа «Человек – человек» (1 час)

74. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

75. Профессия типа «Человек – художественный образ» (1 час)

76 – 77. Оформление стенда «Типы профессий» (2 часа)

78. «Встреча с интересными людьми» (1 час)

79. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

80. Классификация профессий. Признаки профессий (1 час)

Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

81. Профессия, специальность, должность. Формула профессии (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

82. Формула профессии. Анализ. Профессий (1 час)

83. Практическая работа по анализу профессий (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

84. Интересы и склонности в выборе профессии(1 час)

85. Профориентационное занятие «» (1 час)

86. Определение профессионального типа личности (1 час)

87. «Встреча с интересными людьми» (1 час)

Посещение предприятия города.

88. Профессионально важные качества(1 час)

89. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

90-91. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

92. «Встреча с интересными людьми» (занятие с медработником школы) (1 час).

Зависимость профессии от состояния здоровья: как она повлияет на здоровье; не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или

возникновение новых? Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и производственному обучению подростков.

93. «Профессии моих родителей» (1 час)

94. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

95 – 96. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!» (2 часа)

97. «Встреча с интересными людьми» (1 час)

Профессия, охраняющая общественный порядок (встреча с участковым инспектором)

98. Великие личности нашей страны и путь их становления (1 час)

99. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

100. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)

**101 – 102. Рынок образовательных услуг и рынок труда Мордовии
Образовательная карта Мордовии (1 час)**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Инсарского района, РМ.

103. «Встреча с интересными людьми» (1 час)

Посещение предприятия города.

104. Профориентационное занятие «» (1 час)

105. Образовательная карта г. Инсара. Рынок образовательных услуг и рынок труда Инсарского района (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений Мордовии.

106. Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию» (1 час)

107. «Встреча с интересными людьми» (1 час)

Встреча с выпускниками школы.

- 108. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)**
- 109. Экскурсия на Метеостанцию города (1 час)**
- 110. Профессии 21 века. Информационные и компьютерные технологии (1 час)**
- 111. Профессии 21 века Рекламный бизнес (1 час)**
- 112. Профессии 21 века Менеджер (1 час)**
- 113. Профессии 21 века Логистик (1 час)**
- 114 – 115. Профессии 21 века Коучер (2 часа)**
- 116. Профориентационное занятие «» (1 час)**
- 117 – 118. Профессии 21 века Мерчандайзер (2 часа)**
- 119. Профессии 21 века Девелопер (1 час)**
- 120. Профессии 21 века Фондовая биржа (1 час)**
- 121. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона (1 час)**
- 122. Встреча с интересными людьми» (1 час)**
Посещение предприятия города.
- 123. Профессии 21 века Промоутер (1 час)**
- 124. Профориентационное занятие «» (1 час)**
- 125. Профессии 21 века Сейлзменеджер (1 час)**
- 126. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности (1 час)**
Анкета «Ориентация»
- 127. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности (1 час)**
Методика «Карта интересов»

128. Примерочная профессий (1 час)

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессии.

129. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

130. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности (1 час)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

131. Тренинг «Перекресток» (1 час)

132. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час)

Знакомство с Трудовым кодексом РФ.

Развивающие процедуры: ролевая игра «Трудоустройство на лето».

133. Встреча с интересными людьми» (1 час)

Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися.

134 – 135. Социальные проблемы труда (1 час)

Анализ предприятий города: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости г. Инсара. Составление перечня требуемых профессий.

Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка Мордовии.

136. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля” (1 час)

137- 138. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 часа)

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

139. Профориентационное занятие на платформе «Билет в будущее» (1 час)

140 – 141. Навыки самопрезентации. Резюме (1 час)

142. Встреча с интересными людьми» (1 час)

Занятие с представителями ВУЗов.

143. Составление Памятков 11 советов родителям (1 час)

144. Итоговое занятие «Перелистывая страницы» (1 час)

Подведение итогов кружка.

Методическое обеспечение программы

Практические занятия по программе «Путь к профессии» представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы.

Материально-техническое обеспечение:

- бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература; • компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс «Траектория профессиональной мобильности»;
- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;
- «Ярмарки профессий» и их модификации; • материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

Список литературы для использования педагогом

1. Афанасьева М. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. – 260 с.
2. Бендюков М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
3. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017. – 254 с.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие, 8-е издание. – М.: Генезис, 2019.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.
6. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
7. Сальникова Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 531 с.
8. Степанов В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2019. - 448 с.
9. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2018. – 370 с.
10. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 215 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
2. Герасимов А. Профессия - кинолог / А. Герасимов // Друг: журнал для тех кто любит собак.- 2007. - № 12.- С. 48-49.
3. Годовникова Ю. Благородная профессия / Ю. Годовникова // Крылья. - 2008.-№ 2.- С. 28-29.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
5. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.

Перечень интернет-источников

1. http://www.apkpro.ru/theme/internet_res/page4283432.html
2. <https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalogiproforientacionnyh-Resursov>
3. <https://intalent.pro/article/gde-iskat-sebya-obzor-resursov-dlyaproforientacii.html>

