

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Инсарский районный Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

МБУДО «Инсарский районный

Дом творчества»

Протокол №1 от 08.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Инсарский
районный Дом творчества»

_____ И.Н.Парамонова

Приказ №13 08.08.2025г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель: Киткин Михаил
Александрович,
педагог дополнительного образования

Инсар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	4
3. Учебный план	8
4. Рабочая программа.....	9
5. Оценочные материалы.....	27
6. Методические материалы.....	28
8. Список литературы.....	29
9. Приложение.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время шахматы являются идеальным средством развития интеллекта. Общество приняло эту аксиому, что привело к буму шахмат в России и в мире. То есть сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах - сначала подумай, а потом сделай. А какой родитель откажется от того, чтобы его ребенок сначала думал, а потом делал? Доказано, что у детей, которые занимаются шахматами, успеваемость выше среднего уровня. Кроме того, у них хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, они системны, готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера

К отличительным особенностям программы можно отнести специально

организованную игровую деятельность, с использованием приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Основной идеей программы, отличающей ее от существующих программ, является акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления детей, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Преимущество данной программы выражено во взаимосвязи шахмат и повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Новизна программы заключается в индивидуальном подходе уже в начале отбора. Обучающиеся разделены по уровню освоения направления для дальнейшего подбора заданий. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Нормативно-правовые документы в соответствии, которыми разработана программа

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации";

2. Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 года №1745-р. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по её реализации, II этап (2025-2030 годы)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями)
5. Распоряжение Правительства Республики Мордовия от 31.03.2023 №192-Р.
6. Постановление Правительства Республики Мордовия от 10 апреля 2023г. №179 «О порядке формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Республики Мордовия, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении (с изменениями)
7. Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 26.06.2023г. №795-ОД «Об утверждении типовых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»
8. СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Устав МБУДО «Инсарский районный Дом творчества».

Уровень освоения программы- стартовый.

Объем и срок освоения программы

Объем программы - 144 часа.

Срок реализации программы - 1 год

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских, районных и внутриучрежденческих соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Форма обучения – очная, возможно обучение с применением ЭСО.

Занятия по данной программе групповые, в группе от 10-15 детей. Программное содержание реализуется через следующие формы занятий:

-комплексные: дидактические игры и задания, решение шахматных задач, практическая игра, теоретические занятия, шахматные игры;

-контрольные: шахматные турниры. (Могут использоваться разнообразные формы занятий с электронными и дистанционными образовательными технологиями).

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие формы занятия: - видеоконференция, - онлайн тестирование; - интернет- урок; - практическое занятие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью развитие логического мышления и интеллектуальных способностей у младших школьников посредством обучения их основам игры в шахматы.

Задачи программы

1.Обучающие:

- формирование знаний шахматных комбинаций повышенного уровня и применение тактических навыков в игре шахматы;
- повышение интеллектуального уровня посредством решения логических и стратегических задач по шахматам;
- применение правил проведения соревнований и турнирного поведения.

2. Развивающие:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в

- обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;
- формирование выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений (время, отводимое на решение задач, Быстрые шахматы, Блиц, олимпиада).

3.Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- привитие бережного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- формирование навыка самодисциплины, способствующего воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

1.7. Планируемые результаты освоения программы Предметные результаты:

- освоены навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы;
- знает историю шахмат и её нотации;
- знает шахматные комбинации повышенного уровня и умеет применять их в игре шахматы;
- получает личностное развитие, развивает профессиональное самоопределение и творческие способности;
- знает правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Метапредметные результаты:

- имеет возможность к социализации и адаптации к жизни в обществе,

формированию общей культуры;

- преодолевает трудности, умеет планировать действия;
- оценивает ситуацию и принимает решения;
- развивает способности эффективной работы в условиях ограничений.

Личностные результаты:

- развивает аналитическое мышление, логическое мышление, абстрактное мышление;

- развивает память, концентрацию, воображение и счет;
- формирует решительность, терпение, остроумие;
- воспитано и расширено чувство ответственности;
- повышен уровень успеваемости по точным наукам.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

Предметы (модули)	1 год обучения			
	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
История шахмат	2	2	-	педагогические наблюдения, конкурсы по решению шахматных задач.
Правила игры	38	13	25	
Дебют	14	5	9	
Миттельшпиль	22	4	18	
Эндшпиль	20	6	14	
Решение задач, этюдов, учебных позиций	16	-	16	
Практическая игра	28	-	28	
Итоговое занятие	2	-	2	
Всего	144	30	112	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История шахмат учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	1	1	-
2	Краткий исторический обзор.	1	1	-
	Итого	2	2	-

Содержание учебного курса

Теоретические сведения.

Первое знакомство с Шахматным королевством. (1час)

Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматы в Европе, Азии, России.

Краткий исторический обзор (1час)

Современный облик шахмат. Турниры и матчи за шахматную корону. Шахматные разряды и звания. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в объединении «Юный шахматист» (1 час)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Правила игры учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика
1.	Шахматная доска и шахматная нотация	2	1	1
2.	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	2	1	1
3.	Благородные пешки черно-белой доски.	4	1	3
4	Ладья – прямолинейная, бесхитростная	4	1	3
5	Слон.	4	1	3
6	Конь.	4	1	3
7	«Могучая фигура» Ферзь.	4	1	3
8	Король - самая важная, главная фигура.	4	1	3
9	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	1	1
10	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2	1	1
11	Мат - цель игры.	2	1	1
12	Ничья.	2	1	1
13	Рокировка.	2	1	1
14	Шахматная нотация	2	1	1
	Итого	38	13	25

Содержание учебного курса

1.ШАХМАТНАЯ ДОСКА И ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ (2 часа)

Теоретические сведения. Знакомство с основными понятиями: поля, вертикали, горизонтали, диагонали. Латинские буквы. Обозначение полей. Центр и фланги. (1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Кто быстрее», Игра «Почтальон». (1 час)

2.ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Теоретические сведения. «Тронул – ходи!». Белая и чёрная армия. Названия и расстановка фигур. Правило «Ферзь любит свой цвет». (1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». (1 час)

3.БЛАГОРОДНЫЕ ПЕШКИ ЧЁРНО-БЕЛОЙ ДОСКИ (4 часа)

Теоретические сведения. «Маленькая, да удаленькая. Всю доску прошла – фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). (1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры». (3 часа)

4.ЛАДЬЯ – ПРЯМОЛИНЕЙНАЯ БЕСХИТРОСТНАЯ (4 часа)

Теоретические сведения. Ход ладьёй. Взятие ладьёй. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? (1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Один против пешек», «Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры». (3 часа)

5.СЛОН (4 часа)

Теоретические сведения. Ход, Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? (1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение",

"Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру"(3 часа)

6.КОНЬ (4 часа)

Теоретические сведения. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг.

Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.(1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля" (3 часа)

7.«МОГУЧАЯ ФИГУРА» ФЕРЗЬ(4 часа)

Теоретические сведения. «Лучший нападающий». Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона, коня. (1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля". (3 часа)

8. КОРОЛЬ – САМАЯ ВАЖНАЯ, ГЛАВНАЯ ФИГУРА (4 часа)

Теоретические сведения. Ход короля. И король в поле воин (взятие). (1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин». (3 часа)

9. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ФИГУР (2 часа)

Теоретические сведения. Ценность фигур (в пешках). Сравнительная сила фигур (сильные и слабые стороны). (1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны». (1 час)

10

10. ШАХ. ЗАЩИТА ОТ ШАХА. (2 часа)

Теоретические сведения. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. (1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". "Дай шах". "Пять шахов". "Защита от шаха". "Первый шах". (1 час)

11. МАТ – ЦЕЛЬ ИГРЫ (2 часа)

Теоретические сведения. Что такое мат. Понятие о мате. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. (1 час)

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король». (1 час)

12. НИЧЬЯ (2 часа)

Теоретические сведения. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. (1 час)

Практическая работа. Дидактическое задание: "Пат или не пат". (1 час)

13. РОКИРОВКА (2 часа)

Теоретические сведения. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. (1 час)

Практическая работа. Дидактическое задание: "Рокировка". (1 час)

14. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ(2 часа)

Теоретические сведения. Способы проведения пешки в ферзи при поддержке короля, если вам противостоит только король соперника. (1 час)

Практическая работа. Разыгрывание позиций «Король и пешка против короля» (1 час)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЕБЮТ учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика
1.	Начало шахматной партии – дебют.	2	1	1
2.	Правила и законы дебюта.	4	2	2
3.	Ловушки в дебюте.	8	2	6
	Итого	14	5	9

Содержание учебного курса

1 .НАЧАЛО ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ- ДЕБЮТ. (2 часа)

Теоретические сведения. Три стадии шахматной партии – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Особенности каждой стадии.(1 час)

Практическая работа. Игра всеми фигурами из начального положения .(1 час)

2. ПРАВИЛА И ЗАКОНЫ ДЕБЮТА. (4 часа)

Теоретические сведения. Три закона дебюта: наискорейшая мобилизация сил, борьба за центр, пешечная структура. (2 часа)

Практическая работа. Разбор ошибок, сделанных в дебюте, на примере учебных партий. Примеры разыгрывания дебюта.(2 часа)

3. ЛОВУШКА В ДЕБЮТЕ. (8 часов)

Теоретические сведения. Знакомство с различными дебютными ловушками и способами защиты от них. Как не попасть в дебютную ловушку.(2 часа)
Практическая работа. Разыгрывание дебютных вариантов, в которых есть ловушки.
(6 часов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МИТТЕЛЬШПИЛЬ учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Нападение и защита. Выйгрыш материала.	2	1	1
2	Двойной удар.	6	1	5
3	Связка.	6	1	5
4	Открытое нападение.	6	1	5
	Итого	20	4	16

Содержание учебного курса

1. НАПАДЕНИЕ И ЗАЩИТА. (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие о комбинации. (1 час)

Практическая работа. Комбинационные возможности фигур. (1 час)

2. ДВОЙНОЙ УДАР (6 часов)

Теоретические сведения. Понятие о комбинации. (1 час)

Практическая работа. Комбинационные возможности фигур. (5 часов)

3.СВЯЗКА (6 часов)

Теоретические сведения. Понятие о комбинации. (1 час)

Практическая работа. Тренировочные партии. (5 часов)

4.ОТКРЫТОЕ НАПАДЕНИЕ (6 часов)

Теоретические сведения. Понятие о комбинации. (1 часа)

Практическая работа. Тренировочные партии. (5 часов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭНДШПИЛЬ

учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика
1.	Мат двумя ладьями.	4	1	3
2.	Мат ладьёй и ферзём.	2	1	1
3.	Мат ладьёй и королём.	4	1	3
4.	Мат ферзём и королём.	2	1	1
5.	Правило квадрата.	2	1	1
6	Король и пешка против короля.	4	1	3
	Итого	18	6	12

Содержание учебного курса

1. МАТ ДВУМЯ ЛАДЬЯМИ (4 часа)

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля двумя ладьями. (1 час)

Практическая работа. Упражнения на постановку мата двумя ладьями. (3 часа)

2. МАТ ЛАДЬЕЙ И ФЕРЗЕМ (2 часа).

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля ладьёй и ферзём.(1 час)

Практическая работа. Упражнения на постановку мата ладьёй и ферзём. (1 час)

3. МАТ ЛАДЬЕЙ И КОРОЛЕМ. (4 часа)

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля ладьей и королём. (1 час)

Практическая работа. Упражнения на постановку мата ладьей и королём. (3 часа)

4. МАТ ФЕРЗЕМ И КОРОЛЕМ (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие о комбинации. (1 час)

Практическая работа. Комбинационные возможности фигур. (1 час)

5. ПРАВИЛО КВАДРАТА (2 часа)

Теоретические сведения. Правило квадрата – проскочит пешка в ферзи или нет? (1 час)

Практическая работа. Дидактическое задание: "Правило квадрата". (1 час)

6. КОРОЛЬ И ПЕШКА ПРОТИВ КОРОЛЯ (4 часа)

Теоретические сведения. Способы проведения пешки в ферзи при поддержке короля, если вам противостоит только король соперника. (1 час)

Практическая работа. Разыгрывание позиций «Король и пешка против короля». (3 часа)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика
	РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ			
1.	Мат в 1 ход	6		6
2.	Мат в 2 хода	6		6
	Итого	12	-	12

Содержание учебного курса

. 1. РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ. МАТ в 1 ход (6 часов)

Практическая работа. Решение шахматных задач на мат в 1 ход. (6 часов)

2. РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ. МАТ в 2 хода (6 часов)

Практическая работа. Решение шахматных задач на мат в 2 хода. (6 часов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика
	Игра в шахматы			
1.	Игра в шахматы с партнером	8		8
2.	Игра в шахматы с педагогом.	4		4
3.	Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам.	6		6
	Итого	20	-	20

Содержание учебного курса

1. Игра в шахматы

Практическая работа. Игра в шахматы с партнером . (8 часов)

2. Игра в шахматы

Практическая работа. Игра в шахматы с педагогом . (4 часа)

3. Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам . (6 часов)

Практическая работа. Участие в муниципальном турнире по шахматам среди школьников на призы управления по социальной работе администрации Инсарского муниципального района (2 часа), турнире по шахматам, посвященном Дню космонавтики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации 1 года обучения 1 полугодие

Теоретическое задание №1

1. В какой стране появились шахматы? _____
2. Как называются белые и чёрные клеточки на шахматной доске? _____
3. Какие три вида линий есть на шахматной доске?

4. По каким линиям ходит
ладья? _____

5. По какой линии ходит
слон? _____

6. Как ходит
конь? _____

7. Что такое
шах? _____

8. Что такое
мат? _____

9. Что такое
пат? _____

10. Когда можно делать рокировку?

11. Когда нельзя делать рокировку?

12. Когда партия заканчивается в ничью?

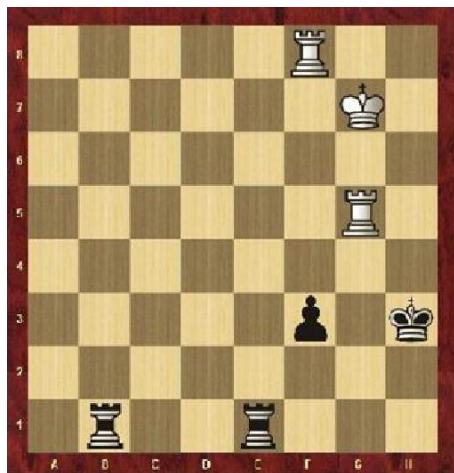
13. Как называется мат двумя ладьями? _____

14. Как называется противостояние
королей? _____

15. При помощи какого правила можно узнать, догонит ли король
проходную пешку?

—

Практическое задание №1



Ход белых. Мат в 1 ход.



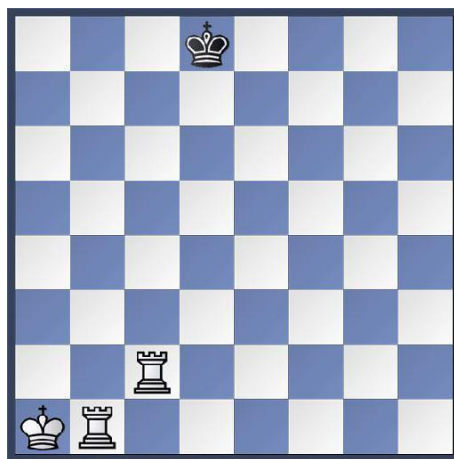
Ход белых. Мат в 1 ход.



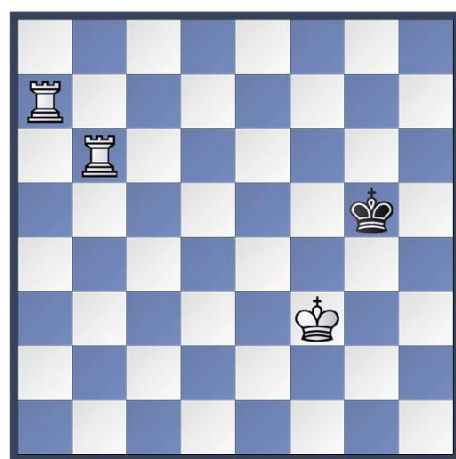
Ход белых. Мат в 1 ход.



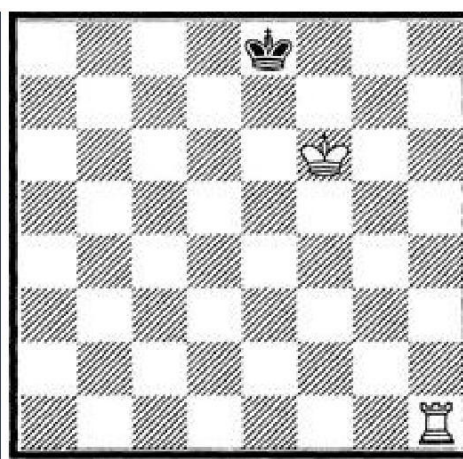
Ход белых. Мат в 1 ход.



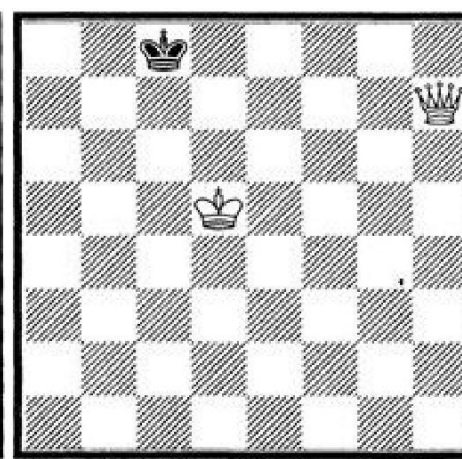
Мат в 2 хода



Мат в 2 хода (2 способами)



Мат в 2 хода



Мат в 2 хода

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации 1 года обучения 2 полугодие

Теоретическое задание №2

1. Что такое двойной удар? _____
2. Какая фигура называется связанной? _____

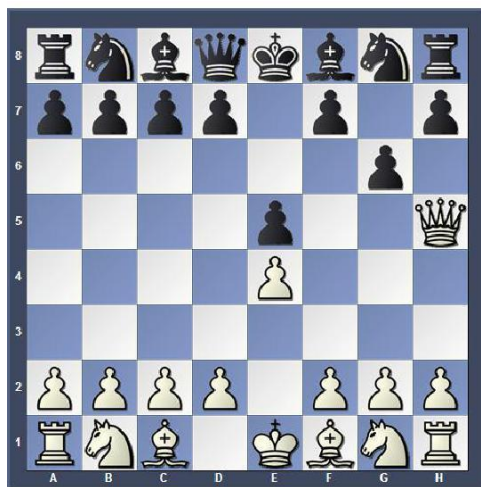
3. Что такое шахматная нотация? _____
4. Какими буквами обозначены вертикали на шахматной доске?

5. На какой вертикали стоит король в начале партии? _____
6. Окончание «Король и пешка против короля» выиграно? (при правильной игре обеих сторон) _____
7. Что такое дебют? _____
8. Назовите три закона дебюта. _____

9. Какие ошибки в дебюте совершают начинающие шахматисты?

10. Какими фигурами ставится «детский» мат и во сколько ходов?

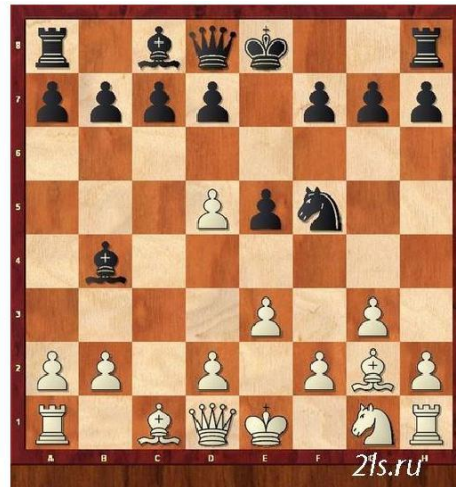
Практическое задание №2



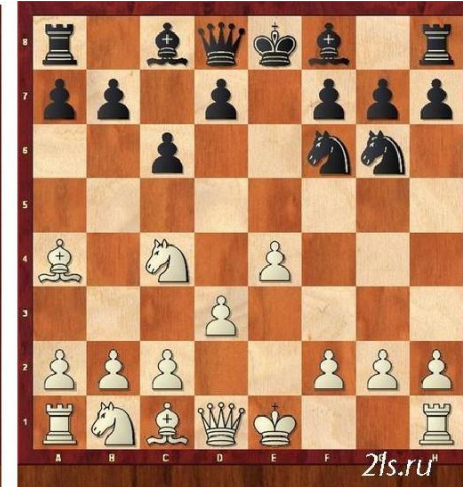
Ход белых



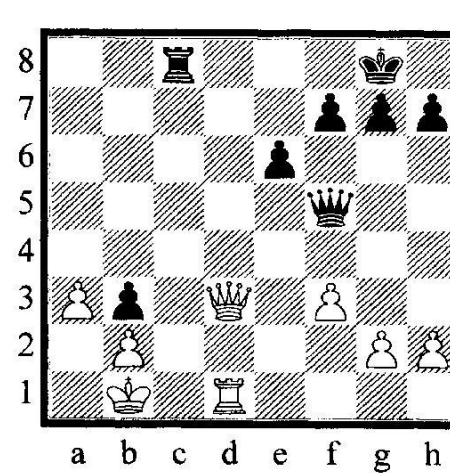
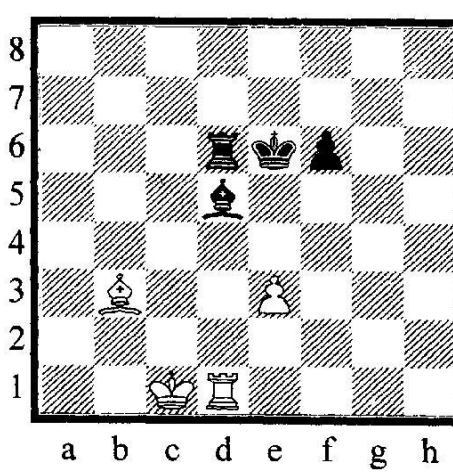
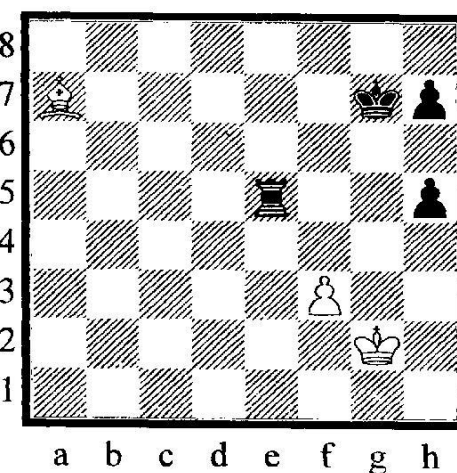
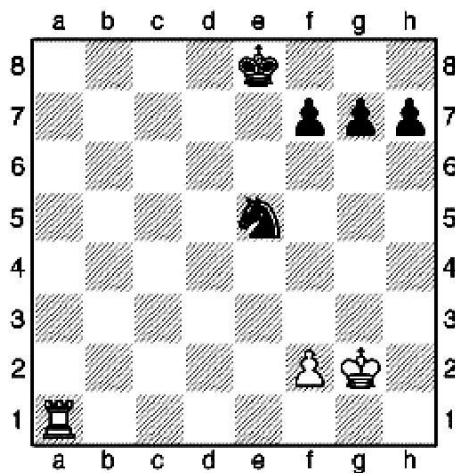
Ход белых



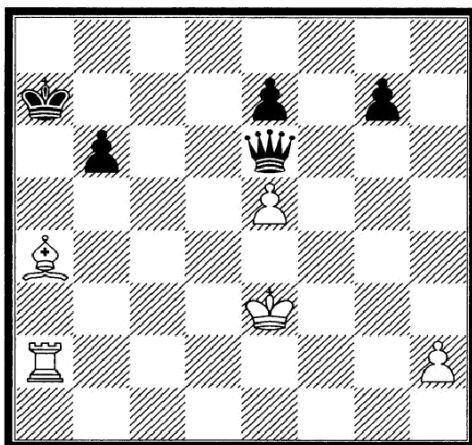
Ход белых



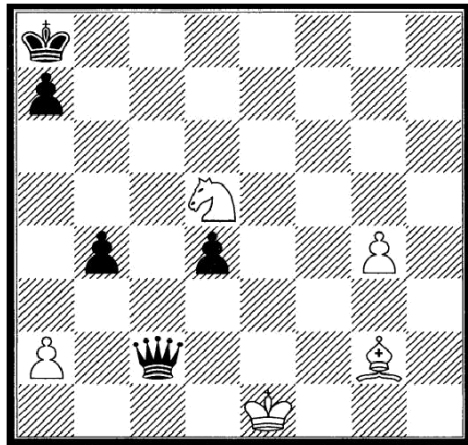
Ход чёрных



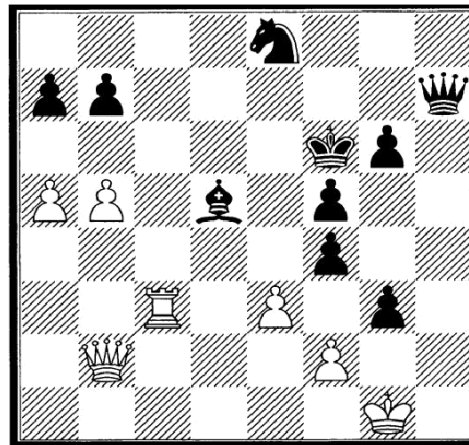
Ход белых



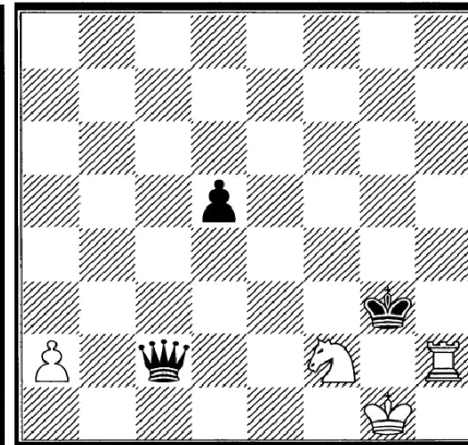
Ход белых



Ход белых



Ход черных



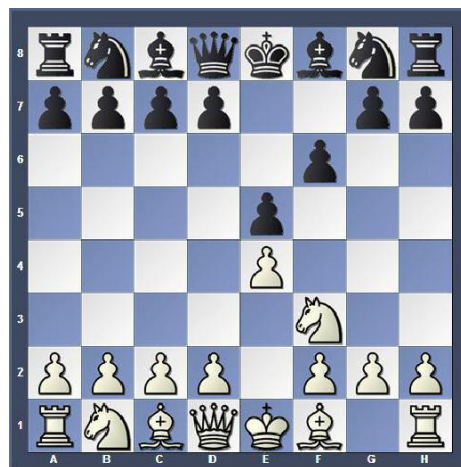
Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных

Ход белых

Ход белых

Ход белых

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиكانом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять

индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;

- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
 - восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- ☐ Уроки;
- ☐ групповые занятия;
- ☐ индивидуальные занятия;
- ☐ игровая деятельность;
- ☐ конкурсы решения;
- ☐ турнирная практика;
- ☐ разбор партий;
- ☐ работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- ☐ учебно-тематические планы;
- ☐ методические указания и методическое обеспечение программы;
- ☐ сборники задач;
- ☐ шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- ☐ магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

- ☐ шахматные часы – 1 штука;
- ☐ таблицы к различным турнирам;
- ☐ раздаточные материалы для тренинга;
- ☐ вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- ☐ словарь шахматных терминов;
- ☐ комплекты шахматных фигур с досками – 4 штуки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
2. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
5. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
6. Нимцович А.И., Моя система. - М.: Физкультура и спорт , 1984 г.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
8. Пожарский В.А., Шахматный учебник – Рязань: 1996.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. Обнинск,1998.
- 10.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,1999.
- 11.Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,2002.
- 12.Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Обнинск, 2004.
- 13.Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Обнинск, 2005.
- 18.Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М., 2000.

2. Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле. – М., ФиС, 1979.
3. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
4. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
5. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М., 1982.
6. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
7. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
8. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 1991.
10. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
11. Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005.
12. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
13. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
14. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.
15. Суэтин И. Как играть дебют. М., 1981.
16. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. М., 1981.

